

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»**

Программа рассмотрена на
Заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 25.08 2022г)

Утверждена решением
педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08 2022г)

Утверждаю:

Директор школы-интерната: Лобанова Н.А.Лобанова

« 31 » августа 2022 года

ПРОГРАММА

психолого – социально – педагогической работы

с разными категориями «трудных» детей

«Подросток» на 2022 – 2025 гг.

Социальный педагог Л.Н.Пелевина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого

педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с программой **Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.**

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;

социальная защита и охрана прав детства;

координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;

соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;

формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;

создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;

создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;

актуализация мотивационной сферы личности учеников;

развитие в педагогическом коллективе гуманистических личностных установок;

достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе;

Учет пропусков занятий без уважительных причин;

Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в КДН., ПДН.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка. Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия.

Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы .

Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» во вне учебное время.

Создание условий для повышения квалификации педагогов , работающих с детьми из «группы риска».

Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав..

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявление основных причин появления детей «группы риска».

Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.

Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися

своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

дисгармоничная семья;

соматические заболевания;

дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;

неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;

неадекватное поведение;

нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);

средовая адаптация;

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Наблюдение;

- Психологические и педагогические методики;

- Психолого-педагогический анализ;

- Социально-психологические методы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап – 2022 – 2023 учебный год .

II этап – 2023 – 2024 учебный год .

III этап – 2024 – 2025 учебный год – анализ и обобщение результатов.

Разработка программы дальнейшей работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методические советы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Зам. директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную среду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль над разными категориями «трудных» детей. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучает личность учащихся, составляет личные характеристики и диагностические карты. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Ключевые компоненты.	Формы работы.	Сроки.	Ответственные.
1. Психолого-педагогическое изучение личности школьников			
Выявление всех проблемных детей.	<p>Создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ; <p>Социометрические данные по классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение ученика в классном коллективе, - характер взаимоотношений с одноклассниками. <p>Разработка программы по изучению личности детей «группы риска»</p> <p>Тестирование, психологические занятия.</p> <p>Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности.</p>	В течение 1 полугодия.	<p>Соц. Педагог</p> <p>Пелевина Л.Н</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Психолог</p>
Наблюдения за адаптацией проблемных детей.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; приобщение к внешкольным и внеклассным мероприятиям; запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители.
Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения;	Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды в семьи, дежурство по школе, консультации по предметам, родительский всеобуч.	В течение года .	Классные руководители.

социальное окружение; ошибки педагогов .			
--	--	--	--

2. Оказание помощи.

Педагогической.	Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках. Организация помощи в учебной деятельности, необходимой ученику. Изучение интересов и склонностей, способностей ученика. Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями. Оказание помощи в воспитании детей.	В течение года.	Классные руководители.
Медицинской.	Беседы по правилам гигиены. Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.	В течение года .	Классные руководители, Социальный педагог, Воспитатели, Медицинский работник школы

3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.

Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей.	Семинары, родительские собрания, лектории, малые педсоветы, «Совет Профилактики», МО классных руководителей, психолого-педагогические консилиумы. Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания.	В течение года .	Администрация школы. Социальный педагог.
--	---	------------------	---

4. Профилактическая работа со школьниками.

Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН, ВШУ с детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Организация свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов содействия индивидуальной работы, организация каникулярного и летнего досуга детей.	В течение года.	Социальный педагог. Классные руководители. Администрация школы.
---	--	-----------------	---

5. Подведение итогов.

Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток».	Педсовет, МО классных руководителей	Апрель – май.	Администрация школы. Социальный педагог.
---	-------------------------------------	---------------	---

6. Отчетность

Оформление соответствующей документации	– план работы на год; – акты обследования ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.); – ведение картотеки; – оформление документов строгой отчетности.	В течение года, поквартально	Социальный педагог.
---	---	------------------------------	---------------------

ЛИТЕРАТУРА:

1. Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2002.
2. М.А.Павлов Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. В., 2013.
3. И.Ю.Фомичева, Е.Ю.Щелчкова, И.А.Устюгова, И.Г.Сухогузова, Л.Д. Дородницына, Л.А.Басуева, Л.Д. Баранова. Социальный педагог в школе. Выпуск 2. В., 2011.
4. А.Н.Свиридов Модели взаимодействия с детьми группы риска Волгоград, 2011.
5. Е.Ю.Ляпина. Профилактика социально опасного поведения школьников. В., 2008.
6. Л.Д.Баранова. Социальный педагог в школе. В., 2009.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.
8. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» № 15 - ФЗ от 23.02.2013 г.,
9. Конвенция ООН о правах ребенка И., 2001.
10. О.В.Летнева. Правовое воспитание школьников. В.. 2007

План
работы по Программе психолого-социально-педагогической работы
с разными категориями «трудных» детей
на 2022 – 2023 учебный год

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка банка данных по детям с ограниченными возможностями, детям-сиротам, по многодетным, малообеспеченным, неполным, малоимущим семьям, семьям находящимся в социально-опасном положении. Проведение консультативных занятий:	сентябрь	соц. педагог кл.руководитель
2	1) «Трудный» ребёнок в семье (типы семейных отношений и семейного воспитания) 2) «Трудный» ребёнок в семье (работа с родителями по профилактике отклонений в поведении детей)	ноябрь март	соц.педагог психолог
3	Проведение практического занятия «Диагностика в работе с семьёй»	сентябрь	психолог
4	Проведение практического занятия «Социометрический метод в работе классного руководителя»	ноябрь	психолог
5	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	в теч.года в теч.года	соц.педагог, психолог
6	Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц. педагога)	в теч.года	психолог
7	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми	в теч.года	кл.руководитель
8	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания.		соц.педагог
9	Вовлечение «трудных» в кружки	сентябрь	кл.руководит
10	Проведение классных часов с 1 по 9 класс: – «Устав школы. Единые требования к учащимся»	октябрь	кл.руководит.
11	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	в теч.года	кл.руководит
12	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	постоянно	психолог, соц.педагог
13	Консультации с родителями (по запросу)	в теч.года	кл.руководит соц. педагог

14	Проведение родительского собрания «Как воспитать жизнестойкого ребенка.»	декабрь	психолог соц. педагог
15	Профилактическая работа: - консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; - развивающие занятия в 1 классе; - развивающие занятия в 5 классе	по плану	психолог
16	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические; - психологические	в теч.года	психолог соц. педагог зам.дир. по УВР
17	Работа социального педагога: в соответствии с планом работы социального педагога на 2022-2023 учебный год	в теч.года	соц. педагог
18	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	гибкий график	члены ППК

План

работы по «Программе психолого-социально-педагогической работы с разными категориями «трудных» детей на 2023 – 2024 учебный год

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия	сентябрь	соц. педагог клас.руководит
2	Проведение консультативных занятий: 1) Психологический анализ поступков ученика (анализ действий и поступков) 2) Психологический анализ поступков ученика (анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках).	декабрь март	психолог психолог
3	Проведение тренингов по профилактики вредных привычек.	сентябрь	психолог
4	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	в теч.года	соц. педагог
5	Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц. педагога)	в теч.года	психолог
6	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания	в теч.года	соц.педагог

7	Вовлечение «трудных» в кружки, секции	сентябрь	кл.руководит соц.педагог
8	Проведение классных часов с 1 по 9 класс: – «Что такое толерантность?»	октябрь	клас.руководит
9	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	в теч.года	клас.руководит
10	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	в теч.года	клас.руководит
11	Консультации с родителями (по запросу)		клас.руководит соц.педагог
12	Проведение родительского собрания «Подросток в мире вредных привычек»	октябрь	кл.руководит соц. педагог
13	Профилактическая работа: – консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; – развивающие занятия в 1 классе; – развивающие занятия в 5 классе	в теч.года	психолог соц.педагог,
14	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические; - психологические	в теч.года	психолог
15	Работа социального педагога : в соответствии с планом работы социального педагога на 2023-2024 учебный год	в теч.года	соц. педагог
16	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	гибкий график	зам.дир. по УВР члены ППК

План
работы по «Программе психолого-социально-педагогической работы
с разными категориями «трудных» детей
на 2024 – 2025 учебный год .

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия.	сентябрь	соц. педагог кл.руководит.
2	Проведение семинарских занятий: 1) Адаптивное и отклоняющееся поведение 2) Причины и факторы девиантного поведения. Помощь детям и подросткам с девиантным поведением	декабрь февраль	психолог соц. педагог
	Проведение практического занятия «Обучение правилам		психолог

3	работы с методикой по определению социально-педагогической запущенности»	сентябрь	соц. педагог
4	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам Выборочная диагностика «трудных» учащихся (по запросу классных руководителей, соц. педагога)	в теч.года	психолог соц. педагог психолог соц. педагог
5	Индивидуальные беседы с «трудными» детьми	в теч.года	кл.руководит. соц. педагог
6	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания Вовлечение «трудных» в кружки, секции	в теч. года	соц. педагог психолог
7	Проведение классных часов с 1 по 9 класс: – «Конвенция о правах ребёнка»	в теч. года	соц. педагог
8	Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе (социометрия)	в теч. года	соц. педагог психолог
9	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	в теч. года	
10	Консультации с родителями (по запросу)		
11	Проведение родительского собрания «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей»	октябрь	соц. педагог, психолог
12	Профилактическая работа: – консультация «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»; – развивающие занятия в 1 классе; – развивающие занятия в 5 классе	в теч. года	психолог психолог психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические - психологические Работа социального педагога : в соответствии с планом работы социального педагога на 2021-2022 учебный год	в теч. года	педагоги психолог соц. педагог
14	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	гибкий график	зам.дир. по УВР члены ППК